

Согласовано:  
Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода

 И.А. Гричаникова  
Заклучение «  »    2021 г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 28  
О.Н. Кочина  
Приказ от «25» декабря 2020 г. № 264



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
общеразвивающего вида № 28 г.Белгорода  
на 2021 - 2025 годы

Принята  
на Общем собрании работников  
МБДОУ д/с № 28  
Протокол № 2  
от «24» декабря 2020 г.

## Содержание

<b>Общие положения</b> .....	3
<b>РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b> .....	4
1.1. Паспорт Программы развития .....	4
1.2. Информационная справка об образовательной организации.....	12
1.3. Аналитическое обоснование Программы развития.....	22
<b>РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития</b> .....	33
2.1. Ведущие концептуальные подходы .....	33
2.2. Модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.....	34
<b>РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации</b> .....	35
3.1. Механизмы реализации Программы развития.....	38
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	39
3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	49

## **Общие положения**

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 28 г. Белгорода (далее ДОО), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования. Современными региональными проектами, а в частности «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружественной и комфортной среде. Проектом «Бережливый регион» в рамках которого внедряется проект «Бережливый детский сад». Национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Программа развития ДОО спроектирована с учетом Муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» (с изменениями на 24.08.2020), целью которой является повышение доступности, качества образования и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения города, а также с учетом запросов населения города Белгорода, его социальными партнерами, а также возможных рисков в процессе реализации Программы.

## РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

### 1.1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование целевой программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 28 г.Белгорода на 2021-2025годы (далее - Программа)
<b>Разработчики Программы</b>	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 28 г.Белгорода (далее – ДОО) в составе: - Кочиной О.Н., заведующий ДОО, руководитель группы; - Носовой Л.И., старший воспитатель ДОО, - Ечиной Е.В., зам.зав. по ХР ДОО, - Синянской Л.И., старшая медицинская сестра ДОО, - Визирякиной С.И. , музыкального руководителя, председатель профсоюзного комитета ДОО; - Юраковой Е.С., педагог-психолог ДОО; - Юракова Е.С., педагог-психолог ДОО; - Ледовских К.С., представитель родительской общности ДОО - Калашникова Т.С., представитель родительской общности ДОО - Жинкина Н.Е., заместитель директора МБОУ СОШ № 27.
<b>Исполнители мероприятий Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.</li></ul>
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<p><b>- Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Конвенция ООН о правах ребенка;</li><li>• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р;</li><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;</li><li>• Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об</li></ul>

	<p>утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;</li> <li>• Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2020 г. № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»».</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным про-</li> </ul>
--	--

граммам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373)

- Профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

- Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г.

- **Региональный уровень:**

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;

- Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

- Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области»( с изменениями на 31 августа 2020года)

- Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»

- **Муниципальный уровень:**

- Постановление администрации г.Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» »( с изменениями на 24 июля 2020года)

- **Институциональный уровень:**

-Устав ДОО;

-ООП ДО ДОО;

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

-Локальные акты ДОО.

<b>Назначение программы</b>	Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.
<b>Проблема</b>	<p>Объективное ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, приходящих в организацию, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс влияет на качество образования в ДОО в целом.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Не рационально и функционально используется макросреда пространства помещений ДОО и территории.</p> <p>Необходимость полной ликвидации «академической модели образования» и формирования новых концептуальных взглядов у педагогического сообщества в рамках проекта «Доброжелательный детский сад»</p> <p>Не в полной мере решена проблема формирования цифровой безопасной среды, оснащение среды современными ИКТ –средствами.</p> <p>Требуется внедрение современных технологий в ДОО (роботы, ИКТ-средства технологии, доброжелательные и другие современные технологии)</p> <p>Рост экономики в России требует активного развития технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности».</p>
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.
<b>Основные задачи</b>	1. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе

	<p>использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.</p> <p>3. Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» среды в ДОО, ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.</p> <p>4. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся.</p> <p>5. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум».</p> <p>6. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p>
<p><b>Показатели Программы</b></p>	<p>Итогом реализации программы на 2021-2025 год будет обеспечение высокого качества и результативности в направлениях деятельности ДООУ:</p> <p><b><i>Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ДОО 92 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории,</li> <li>- 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения,</li> <li>- 100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ,</li> <li>- 100 % педагогов включены в проектную деятельность ДОО,</li> <li>- число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 50%, на региональном уровне не менее 12 %</li> <li>- 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии</li> <li>- 100% педагогов владеют ИКТ-средствами, используют</li> </ul>



	<p>ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся</p> <p><b><i>Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания дошкольника:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет не менее 95%,</li> <li>- не менее 85% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста,</li> <li>- число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 80%,</li> <li>- число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 80%,</li> <li>- доля родителей, участвующих в организации детосберегающего пространства, составляет не менее 60%,</li> </ul> <p><b><i>Среда ориентирована на самооценку детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РППС на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, Сан-ПиН, пожарной безопасности</li> <li>- РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи,</li> <li>- РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 90%,</li> </ul> <p><b><i>Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания</li> <li>- 90% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования.</li> <li>- 100% воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Сроки реализации Программы:</b> январь 2021 года - декабрь 2025 года.</p> <p><b>Этапы реализации Программы:</b> <b>I этап - организационно-подготовительный (2021 год):</b> - анализ результативности работы ДОО за 2016 -2020г.г.;</p>

	<p>- формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы;</p> <p>- разработка цели Программы, миссии ДОО;</p> <p>- разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОО;</p> <p>- разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития.</p> <p><b>- II этап - основной, деятельностный (2021 - 2025 годы):</b> Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития:</p> <p>- внедрение модели Программы развития;</p> <p>- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования;</p> <p>- развитие инновационного потенциала ДОО,</p> <p>- организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы развития;</p> <p>- обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОО и ее результатам заинтересованным лицам, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность.</p> <p><b>III этап - заключительный, результативный (2025 год):</b></p> <p>- подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы;</p> <p>- обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели;</p> <p>- постановка новых стратегических задач развития ДОО.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя воспитанника;</li> <li>• сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде;</li> <li>• создана «доброжелательная» развивающая среда;</li> <li>• обеспечена информационная открытость развивающей среды;</li> <li>• родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО;</li> <li>• повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>• внедрены информационные технологии в образовательный процесс.</li> <li>• высокая конкурентоспособность ДОО прямо пропор-</li> </ul>

	<p>циональна включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям;</li> </ul>
<p><b>Мероприятия по реализации Программы</b></p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использования в образовательном процессе современных образовательных и «доброжелательных» технологий;</li> <li>-включенности ДОО в проектную деятельность различных уровней;</li> <li>-создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;</li> <li>-реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>-использования вариативных форм предоставления дошкольного образования;</li> <li>-функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>-осуществления взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью для реализации поставленных образовательных задач.</li> </ul>
<p><b>Качественные характеристики Программы</b></p>	<p><b>Актуальность:</b> Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО.</p> <p><b>Прогностичность:</b> Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО будущее видение ДОО.</p> <p><b>Рациональность:</b> Программой определены <i>конкретные</i> задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p><b>Реалистичность:</b> Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p><b>Целостность:</b> наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p><b>Контролируемость:</b> в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития</p>

	<p>ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p><b>Нормативно-правовая адекватность:</b> задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.</p> <p><b>Индивидуальность:</b> Программа отражает особенность ДОО (месторасположение в городе, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ДОО, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО, её «образ» в будущем.</p>
<b>Финансовое обеспечение</b>	<p>-рациональное использование средств бюджета</p> <p>-средства бюджета учреждения (внебюджетные средства, доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p>
<b>Контроль и координация Программы</b>	<p><i>Внешний контроль</i> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации города Белгорода</p> <p><i>Внутренний контроль</i> за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ детского сада № 28 г.Белгорода на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>

## 1.2. Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	03.08.2009г.
Юридический адрес (индекс)	308023, г. Белгород, ул. Некрасова, 22
Телефон (код населенного пункта)	8(4722)34-13-55
Факс (код населенного пункта)	8(4722)34-13-55
e-mail	<a href="mailto:mdou28@beluo31.ru">mdou28@beluo31.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://mdou28.beluo31.ru/">http://mdou28.beluo31.ru/</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кочина Оксана Николаевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия № 31Л01, регистрационный номер 8099, выданной Департаментом образования Белгородской области от 15 января 2016 года

<b>Почтовый адрес дошкольной образовательной организации</b>	308032, г.Белгород, ул.Некрасова , 22
<b>Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Победители Всероссийского конкурса « Призвание-воспитатель»,(2020г.,2019г)</li> <li>-Победители Всероссийского конкурса « Новатор », (2020г.)</li> <li>-призеры Всероссийского конкурса «Росточек –мир спасут дети»,(2018г.,2019г.)</li> <li>-Призеры региональной интернет-олимпиады для педагогических работников «Педагог-21 века»,(2019г.)</li> <li>-Призеры межрегионального конкурса видео роликов «Нестандартные формы проведения занятий»(2020г.)</li> <li>-призеры регионального конкурса профессионального мастерства инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций «Методическая копилка инструктора по физической культуре» , (2018г.)</li> <li>-победители IY Регионального конкурса «Ступени педагогического мастерства учителя музыки»,(2017г.)</li> <li>- Призеры муниципального смотр-конкурс на лучшую образовательную среду по профилактике ОДА (2019г.)</li> <li>-призеры муниципальный этап областного конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений (2018г.)</li> <li>-победители восточного округа по благоустройству территории в номинации «Наш Белый город»(2018,2019гг.)</li> <li>- Призеры муниципального конкурса «Лучшая образовательная среда игровых площадок зимой», (2017 г.)</li> <li>-Победители муниципального конкурса «Зеленый огонек». (2017г.)</li> <li>-Победитель муниципального смотра - конкурса «Творческий дебют», в номинации « Вокал» (2017г.)</li> </ul>
<b>2. Управление дошкольной образовательной организацией</b>	
<b>Формы</b>	государственно- <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание работников Учрежде-</li> </ul>

<p><b>общественного управления. Наличие попечительского совета или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление ДОО. Укажите, с какого года действует</b></p>	<p>ния, (с 2015г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический совет (с 2012г.)</li> <li>• Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, (с 2015г.).</li> <li>• Советы родителей (законных представителей) обучающихся групп, (с 2015г.).</li> </ul>
--	---

<p><b>Реализуемые современные технологии управления</b></p>	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт ДОО,</li> <li>-электронная почта,</li> <li>-электронная цифровая подпись,</li> <li>-программа АБЕРС: питание,</li> </ul> <p>Ресурсно-информационная открытость обеспечивается ДОО через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Белгородский институт развития образования,</li> <li>-Пенсионный фонд РФ,</li> <li>-Федеральное казначейство,</li> <li>-Электронный мониторинг образовательных учреждений,</li> <li>-Сайт ГМУ,</li> <li>-Сайт госзакупки,</li> <li>-Электронный маркет,</li> <li>-электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода «Сэлма».</li> </ul>
---	---

**3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации**

<p><b>Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)</b></p>	<p>МБДОУ д/с № 28 является звеном муниципальной системы образования г. Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, функционирует с 2009 года после капитального ремонта в двухэтажном здании с центральным отоплением и канализацией.</p> <p>Здание соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности. В здании располагаются: спортивный залсовмещенный с музыкальным залом, пищеблок,</p>
---	---

	<p>прачечная, медицинский блок, групповые, служебные и подсобные помещения. В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей. Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа. По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения с выводом на выходы и каждую отдельную игровую площадку. Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО. Ближайшее окружение: МБОУ СОШ №27, Белгородский государственный театр кукол, ДК «Сокол», библиотека, кинотеатр «Радуга», парк Гагарина, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОО, расширяет спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития дошкольников.</p> <p>Участок МБДОУ озеленен, оснащен павильонами, имеется спортивная площадка. На территории имеются площадки для прогулок детей, «Тропа здоровья», автогородок, опытно-экспериментальные участки, «Экологическая тропа», уголок леса, садово-огородный участок, зона отдыха.</p>
<b>Общая площадь (кв.м.)</b>	6172 кв.м.
<b>Спортивный зал совмещенный с музыкальным залом (указать площадь)</b>	60 кв.м.
<b>Участок ДОО (кв. м)</b>	3282 кв. м
<b>Спортивные площадки (указать площадь)</b>	спортивная площадка – 300 кв.м
<b>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 шт. компьютеров, имеют доступ к сети Интернет;</li> <li>• 6 шт. ноутбук;</li> <li>• 2 шт. МФУ;</li> <li>• 2 шт. принтеров;</li> <li>• 1 шт. музыкальных центров;</li> <li>• 6 шт. мультимедийный проектор;</li> <li>• 2 шт. многофункциональная музыкальная колонка</li> <li>• 1 шт. телевизор</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания»</li> </ul>
<b>4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)</b>	<p>1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).</p> <p>2. Совет территории № 18 г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение).</p>
<b>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов</b>	<p><b>Участник на региональном уровне :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-2020г. «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города»</li> <li>- 2020 г. «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»).</li> </ul> <p><b>Участник на муниципальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2020 год «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода»</li> <li>-2020г «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях г. Белгорода посредством использования ТИКО-конструктора в образовательной области «Познавательное развитие»</li> <li>-2020г. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете»</li> </ul>
<b>5. Социальное партнерство</b>	
<b>Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)</b>	<p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ГБУК «Курская битва. Белгородское направление»</li> <li>3. ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (договор от 05.10.2016г.).</li> <li>4. ТПМПК г. Белгорода</li> <li>5. МБУК «Дом офицеров»</li> <li>6. Белгородским государственным театром кукол</li> <li>7. МБУДО «Детская школа искусств №1 г.Белгорода»</li> <li>8. ГЦНТ «Сокол»</li> <li>9. ОГАОУ ДПО «БелИРО»</li> <li>10.Белгородским государственным историко-краеведческим музеем</li> <li>11.МБОУ СОШ № 27</li> </ol> <p>Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением;</li> <li>- приобретение ДОО абонеента на право посещения нужного учреждения;</li> <li>- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности,</li> <li>- доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.</li> </ul>
<b>6. Кадры дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Общее количество педагогических кадров</b>	<p>Педагогический коллектив - 16 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●старший воспитатель – 1;</li> <li>●воспитатели – 12;</li> <li>●музыкальный руководитель – 1;</li> <li>●инструктор по физической культуре-1,</li> <li>● педагог-психолог — 1</li> </ul>
<b>Имеют первую и высшую квалификационные категории</b>	<p>12 (74%). Из них высшая категория-9 человек (56%) первая категория-3 человека (18%)</p>
<b>Имеют правительственные</b>	-

<b>награды</b>	
<b>Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»</b>	-
<b>Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»</b>	1
<b>Имеют другие отраслевые награды</b>	1
<b>Имеют ученую степень</b>	-
<b>7. Воспитанники дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Общее количество</b>	144чел.
<b>из них по возрастным группам</b>	Старшая группа общеразвивающей направленности № 4 - 23чел Старшая группа общеразвивающей направленности № 6 - 24чел Средняя группа общеразвивающей направленности № 3- 26 чел. Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 2- 24чел. Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 1-25 Подготовительная группа общеразвивающей направленности №5 – 11 чел. ГКП – 11 чел
<b>8. Организация различных форм вариативного образования</b>	
<b>Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.</b>	Функционирует группа кратковременного пребывания с 2012 г.
<b>9.Документы</b>	
<b>Устав (дата регистрации)</b>	Дата регистрации 03.02.2020г. №166
<b>Лицензия</b>	Серия № 31Л01, регистрационный номер 8099, выданной Департаментом образования Белгородской области от 15 января 2016 года
<b>10. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Педагогическое кредо до-</b>	<i>«Наши дети в приоритете - они находятся</i>

<p><b>школьной образовательной организации</b></p>	<p><i>в активном поиске, открывают для себя что-то новое, реализуют творческие идеи и замыслы в атмосфере доброжелательного сотрудничества всех участников образовательных отношений»</i></p>
<p><b>Традиции дошкольной образовательной организации</b></p>	<p><b>Традиционные праздники:</b>  <u>Соревнования:</u> «Военно-полевая игра «Зарница», «Спартакиада», «А ну-ка, парни!»  <u>Фестивали:</u> «Пасхальный фестиваль», «Сказка в гости к нам пришла», (театральный фестиваль).  <u>Конкурсы:</u> «Литературный калейдоскоп» (конкурс чтецов), «Я-исследователь», «Юный эрудит»  <u>Выставки:</u> «Что нам осень принесла», «Зимняя фантазия», «Песочный мир».  <u>Акции:</u> «Белый цветок», «Безопасный маршрут», «Никто не забыт, ничто не забыто»  Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских акциях.</p>
<p><b>Видение детского сада в будущем</b></p>	<p>Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.  ДОО будущего – это играющий, конкурентно-способный детский сад. В группах, помещениях, рекреационных зонах ДОО создана функциональная, разнообразная, «открытая» развивающая образовательная среда, ориентированная на ребенка, обеспечивающая ребенку возможность осуществлять выбор деятель-</p>

	<p>ности в соответствии с его интересами. В помещениях ДОО используются специальные средства ТСО, позволяющие усиливать эффект «погружения» в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, использования мультимедийных презентаций. Деятельность дошкольного учреждения ориентирована на духовно – нравственное воспитание всех участников образовательного процесса, в нём созданы условия для формирования целостной личности ребёнка, способной занять индивидуальное место в мире и самореализоваться в будущем как зрелая личность. Родители и представители окружающего социума являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса, благодаря чему создается единое социокультурное образовательное пространство, в котором учитываются потребности родителей и формируются тесные взаимосвязи: дети - родители - педагоги - общественность - в условиях доверительного общения и конструктивного диалога. Детский сад работает как открытая самоорганизующаяся система. Приоритеты работы ДОО заложены в ориентирах, так называемых правилах «5 П»: играем, познаем, творим, развиваемся, совершенствуемся.</p>
--	--

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

**Общее собрание работников ДОО** является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

**Педагогический совет ДОО** - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами пе-

дагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

**Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО** – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

**Советы родителей (законных представителей) обучающихся групп** – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности группы. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся групп регламентируется Положением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

#### **Участники образовательных отношений ДОО:**

**Обучающиеся (воспитанники).** Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

**Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).** Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

**Педагогические работники ДОО.** Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

#### **Участники образовательных отношений ДОО:**

**Обучающиеся (воспитанники).** Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

**Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).** Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

**Педагогические работники ДОО.** Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

### **1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития**

В рамках реализации ФГОС ДО муниципальная система образования ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и *создание в ДОО комфортных психолого - педагогических условий для удовлетворения потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальных возможностей.* (Подпрограмма «Дошкольное образование» муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»» на 2015 – 2020 годы)).

Мы считаем, что разработанная нами инновационная *модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества* будет способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий» сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

В связи с этим особое внимание уделяется *формированию детствосберегающего пространства в ДОО посредством* создания «доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры, развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для удовлетворения потребностей и возможностей каждого воспитанника, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Построение системы детствосберегающего пространства, сформированного на основе системы объединения звеньев «педагог- семья- среда- содержание образования, позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных, здоровьесохраняющих благ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а так же для удовлетворения запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Таким образом, *модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества,* позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

**Участники образовательных отношений ДОО:**

**Обучающиеся (воспитанники).** Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

**Родители (законные представители)** обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

**Педагогические работники ДОО.** Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

### **1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития**

В рамках реализации ФГОС ДО муниципальная система образования ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и *создание в ДОО комфортных психолого - педагогических условий для удовлетворения потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальных возможностей.* (Подпрограмма «Дошкольное образование» муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»»).

Мы считаем, что разработанная нами инновационная *модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества* будет способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий» сотрудничества со взрослыми и сверстниками в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

В связи с этим особое внимание уделяется *формированию детствосберегающего пространства в ДОО посредством* создания «доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры, развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для удовлетворения потребностей и возможностей каждого воспитанника, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Построение системы детствосберегающего пространства, сформированного на основе системы объединения звеньев «педагог- семья- среда- содержание образования, позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных, здоровьесохраняющих благ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а так же для

удовлетворения запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Таким образом, *модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества*, позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

## 1. Анализ образовательного процесса

**Актуальное состояние:** Содержание образовательного процесса в учреждении определяется:

- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 28 в новой редакции, разработанной с учетом требований ФГОС ДО и с учетом учебно – методического комплекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/

*В части, формируемой участниками образовательных отношений*, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы):

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. (*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*).

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. (*Образовательная область «Познавательное развитие»*).

- Программа физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой - Москва: Изд. Центр «Вентана- Граф», 2015г. (*Образовательная область «Физическое развитие»*).

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Издательство: Ладушки, 2015 Издание второе дополненное и переработанное. (*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*).

- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет /А.Д. Шатова. – М.: Вентана Граф, 2015.- 176. (*Образовательная область «Познавательное развитие», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*).

Для качественной реализации Основной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции



особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Организация образовательной деятельности соответствует **комплексному тематическому планированию**. Содержание дошкольного образования в ДОО представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного всестороннего развития воспитанников по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также во взаимодействии с семьями воспитанников, включении их в образовательный процесс. Определяет направленность деятельности ДОО на формирование детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

#### **Вариативные формы дошкольного образования.**

С целью увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО функционирует группа **кратковременного пребывания** для детей в возрасте от 1 года до 3 лет для неорганизованных детей микрорайона и их родителей. Адаптационную группу посещали родители с детьми 3 раза в неделю на 3 часа: вторник, четверг, пятница - с 10.30 до 13.30 час. ( без питания, сна. Родителям оказывалась помощь в индивидуальном подборе игр, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка; предлагалась методическая и детская художественная литература из библиотеки МБДОУ.

В 2020 году адаптационную группу кратковременного пребывания посещало 11 детей. Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%);
- 93% считают компетентными работников ДОУ;
- 95% удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ;
- 96% готовы порекомендовать ДОУ другим людям.

**Вывод:** По итогам анкетирования родителей 95% довольны тем, что их ребенок посещает именно МБДОУ д/с № 28, дети с удовольствием и интересом ходят в кратковременную группу, родители получают много полезной информации от специалистов МБДОУ квалифицированные советы по интересующим их вопросам воспитания и развития детей, оздоровления.

**Выявленные проблемы:** на настоящий момент вызывает значительное затруднение обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи. Так же недостаточно компетентно педагогами включаются в образо-

вательный процесс «доброжелательные» технологии и актуализируются специфические виды детской деятельности.

При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности.

В образовательной деятельности пока не нашла своего отражения «доброжелательная развивающая» среда, позволяющая *учитывать потребности и возможности воспитанников, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.*

**Перспективы развития:** изучение возможностей формирования детства-сберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества через создание «доброжелательной развивающей» ДОО, обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи, обновление содержания образования, внедрения «доброжелательных» технологий. Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства. Модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО, наличием на рынке услуг нового современного игрового и учебного оборудования для детей (игровой набор «Дары Фребеля», подвижных развивающих игр VAY TOY, конструкторов LEGO), создание цифровой образовательной среды, изучение опыта города Белгорода, региона и страны. Включение в образовательный процесс новых технологий (квесты, лепбуки, икт - технологии, тико – конструирование, робототехники, «Гость группы», «Потер-технология», «Образовательная афиша», «Технологию развития эмоционального интеллекта»), инициирование институциональных проектов, направленных на разностороннее развитие детей, повышение профессиональной компетенции педагогов и повышение педагогической культуры родителей воспитанников.

## **2. Анализ здоровьесберегающей деятельности**

**Актуальное состояние:** с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия: музыкальный залсовмещенный со спортивным залом; медицинский блок, пищеблок с отдельными цехами для приготовления пищи детям. На территории функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс (спортивная площадка, спортивно-игровой комплекс «Малыш», спортивно-игровое оборудование на 6-ти площадках, прыжковая яма, баскетбольная площадка.).

Система физкультурно-оздоровительной работы выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих и профилактических, оздоровительных мероприятий. Наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости. Средняя заболеваемость

на одного ребенка по ДОО ниже среднегогородского показателя и составляет 6,3 дней.

Плановые занятия физической культурой, являясь способом формирования потребности в здоровом образе жизни, способствовали успешной реализации муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».

Соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса способствует поддержанию и укреплению здоровья воспитанников в ДОО. Активное использование в образовательной деятельности подвижных дворовых игр Белгородской области позволило ДОО стать участником реализации муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода».

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники ежегодно участвуют в Малой спартакиаде среди воспитанников ДОО г. Белгорода и занимают призовые места.

**Выявленные проблемы:** Недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров города для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников, снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО.

**Перспективы развития:** Разработка совместно с детской поликлиникой №3 перспективного плана, направленного на снижение заболеваемости среди дошкольников, внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО (медико-профилактические, валеологические для родителей обучающихся).

Участие в постпроектной деятельности муниципального проекта «ОДА», «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода» для обеспечения максимально удобной игровой среды для детей

Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с родителями воспитанников по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, квесты, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и возможно, их родителями).

### **3. Анализ управления инновационной , проектной деятельностью в ДОО**

#### **Актуальное состояние:**

ДОО является участником реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад.»)

ДОО является активным участником реализации муниципальных проектов: с октября 2016 года «Проведение малой спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Белгорода», «Внедрение по-

движных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»; с августа 2018 года «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода», с декабря 2019 года «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете» ,с января 2020года «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода»,с января 2020года «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города»

**Выявленная проблема:** отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности, конкурсном движении профессиональной направленности по причине профессионального выгорания педагогического коллектива и отсутствие «единомышленников» в направлении развития инноваций в ДОО. Низкий уровень организации образовательной цифровой среды для сопровождения педагогов ДОО в части инициации и реализации проектов на уровне ДОО.

Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.

**Перспективы развития:** доступность сети интернет с высокой скоростью, повысить долю педагогов состоящих в цифровых профсообществах, направленных на эффективное развитие инновационного потенциала ДОО с целью развития творческих и индивидуальных возможностей дошкольников, и других участников образовательных отношений .Создание интерактивных рекреационных образовательных зон.

Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий технологии. Всё это позволит увеличить численность педагогов, родителей и детей, мотивированных к участию в инновационной и проектной деятельности, а также выстроить конструктивное взаимодействие с ними.

#### **4. Анализ ресурсных возможностей**

##### **4.1.Анализ кадровых ресурсов**

**Актуальное состояние:** ДОО обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Значительная доля педагогического коллектива представлена зрелыми работают в ДООУ более 20 лет, что сказывается на профессиональном выгорании. 75 % педагогических работников имеют высшее образование, 25% – среднее специальное, 1 педагог (4 %) - заочно обучается в высшем учебном заведении. Аттестованы на квалификационные категории – 75% педагогов, из них 9 имеет высшую квалификационную категорию, 3 - первую квалификационную категорию.

Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней («Призвание-воспитатель», «Росточек-мир спасут дети», «Новатор» и т.д.). На протяжении многих лет детский сад является открытой площадкой для слушателей повышения квалификации ОГАОУ ДПО «Бел ИРО».

##### **Выявленная проблема:**

-Недостаточное использование педагогами «доброжелательных технологий».

- Отсутствует мотивация внедрять новые образовательные технологии и программы, что в свою очередь отражается в предоставлении материала для обобщения передового педагогического опыта .
- Педагоги неохотно принимают участие в очных конкурсах муниципального и регионального уровня;
- Несистемно используют интерактивные формы коммуникации с участниками образовательных отношений.

**Перспективы развития:** обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как постоянно действующий семинар по повышению информационной культуры педагогов, мастер-классы, кейс технологии, семинары-практикумы, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация профессиональной переподготовки кадров через дистанционные формы обучения, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня педагогической компетенции педагогов, обучение их новым цифровым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных ГМО воспитателей ДОО. Обобщение актуального педагогического опыта, их трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, введение новых профессиональных конкурсов внутри ДОО.

#### 4.2. Материально-технические ресурсы

**Актуальное состояние:** в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, включая его возможности и способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Наименование компонента	Содержание	Целевые ориентиры
физкультурно-оздоровительный комплекс	спортивный зал, спортивная площадка, медицинский блок	способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития физических качеств, участию детей в подвижных играх и соревнованиях. Осуществляется образовательная деятельность с

		детьми, спортивные мероприятия с родителями, гостями ДООУ.
<b>художественно-эстетический комплекс</b>	музыкальный зал	создает условия для: - развития культурного и духовного потенциала детей дошкольного возраста, их самовыражения и самоактуализации; - выявления и сопровождения одаренных детей педагогами ДООУ.
<b>психолого-педагогический комплекс</b>	кабинет педагога-психолога, методический	позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь для родителей, детей и сотрудников ДООУ. Оснащение кабинетов помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС ДО.
<b>прогулочный комплекс</b>	прогулочные площадки (каждая возрастная группа имеет отдельную огражденную игровую площадку, которая включает в себя: детский игровой комплекс, игровой павильон, песочницу и зеленый уголок – клумбу), этнографический уголок, зона отдыха, зеленый класс, экологическая тропа (огород, зеленая аптека, фруктовый сад, цветники, метеоплощадка, птичья столовая)	способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для повышения их двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, экспериментальную деятельность детей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОО функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. 100% групповых помещений оснащены ноутбуками и компьютерами.

**Выявленная проблема:** группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение и техническое мышление. В ДОО недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории). Отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности).

**Перспективы развития:** для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления, воображения и речи дошкольника планируется пополнить содержательный компонент среды современных конструкторов (лего, тико, полидрон, развивающее оборудование международной компании направленное на развитие у дошкольников технического творчества).

Организовано общение педагогов в режиме онлайн с родителями воспитанников, не выходя из группового помещения, по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, а также транслировать образовательную деятельность, в установленное время оказывать консультативную помощь.

**В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2020-2025 гг.:**

- результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объёме обеспечивает их развитие в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями и потребностям.
- недостаточная мотивационная готовность всех участников образовательной деятельности к цифровому обновлению содержания образования,
- низкий уровень продуктивного взаимодействия ДОО и начальной ступени МБОУ СОШ № 27 по обеспечению преемственности уровней образования,
- снижение результативности участия педагогов в очных профессиональных конкурсах различных уровней, включенности в инновационную и проектную деятельность,
- развивающая предметно – пространственная среда ДОО в недостаточной степени позволяет удовлетворять интересы, потребности и возможности обучающихся, запросы участников образовательных отношений, как модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации.

Факторы развития ДОО	Проблемное поле	Предполагаемое решение проблемы
<b>I. Реализация образовательной программы ДОО</b>	В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные цифровые технологии и методы развивающего обучения, что затрудняет удовлетворение	Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уни-

	<p>интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросы участников образовательных отношений.</p> <p>Пассивное отношение родителей к участию в образовательной деятельности в ДОО, как равноправных участников образовательных отношений.</p>	<p>кальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.</p>
<p><b>II. Результативность работы ДОО</b></p>	<p>Уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников частично соответствует их потенциальным возможностям. В образовательной деятельности отсутствует «доброжелательная развивающая» среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.</p>	<p>Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.</p>
<p><b>III. Кадровое обеспечение</b></p>	<p>Недостаточное использование педагогами «доброжелательных технологий». Отсутствие мотивации к внедрению новых образовательных технологий.</p>	<p>Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка.</p>
<p><b>IV. Материально-техническая база ДОО и качество ее использования в образовательном процессе</b></p>	<p>Обеспечен низкий уровень удовлетворения образовательных интересов ,потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений при построении развивающей предметно – пространственной среды и воз-</p>	<p>Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОО - ребенок – семья - социум» в контексте информатизации и сопровожде-</p>



	возможностей использования уже имеющихся образовательных средств.	нии образовательно-воспитательного процесса.
<b>V. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами</b>	Низкий уровень развития «доброжелательных отношений» педагогов и родителей при построении взаимодействия, как с ребенком, так и друг с другом. Недостаточно эффективна разработанная система социально-педагогического партнерства.	Развитие социальных связей ДОО для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

## **РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.**

### **2.1. Ведущие концептуальные подходы**

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Растущие вызовы современной цивилизации определяют необходимость создания условий для детствосбережения в образовании. Детство рассматривается как самоценный феномен, претерпевающий в последние десятилетия существенные трансформации. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Обозначены теоретические подходы к проектированию детствосберегающей модели дошкольного образования, некоторые принципы ее реализации. Сущность педагогической деятельности видится в создании условий для сбережения детства, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности.

Признание этих позиций делает, в свою очередь, очевидной необходимость развития образования в интересах детства, т. е. проектирование таких новых моделей, которые обеспечивали бы поддержку детства, условия самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережение.

## **2.2. Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.**

**Концепция развития ДОО** нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

ДОО уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы реализации детство-сберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

Для формирования детствосберегающей модели ДОО мы использовали концептуальные подходы *Волосовец Т.В.*, кандидата педагогических наук, профессора, Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Важно обеспечить условия для самореализации ребенка. Каждый индивид обладает достаточно большим набором способностей и внутреннего потенциала, который необходим для его реализации в жизни. Они хранятся в виде своеобразных задатков, талантов, которые открываются при наличии определенных внешних факторов. Условия самореализации детей затрагивают многие социальные факторы. Среди них экономический, культурный, воспитательный, и даже генетический. Недооценка своих собственных возможностей может существенно тормозить развитие личности ребенка. Для детей очень важна ситуативная обстановка. Взрослые должны создать соответствующую атмосферу, которая будет способствовать успеху и подчеркивать возможности их воспитанника. Очень важна положительная оценка успехов ребенка в том или ином направлении, похвала, словесная поддержка. Необходимо создать личностно-развивающее пространство, которое будет обеспечивать ребенку вариативность его образовательной траектории и субъектность в различных видах детской деятельности на основе реализуемых педагогических технологий в ДОО и сотрудничества совместно с педагогами и детьми. Реализация своих талантов, возможностей и потенциала – это то, что позволит любому индивиду предстать перед окружающими в своем лучшем виде, устремленном к идеалу. Неудовлетворение собственной реализацией нередко приводит к тому, что индивид идет на отчаянные способы выделиться среди других.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детствосбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более

развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в нем программа.

Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда:

***Содержание образования:***

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества.

***Педагоги:***

- предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
- сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

***Семья:***

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

***Среда:***

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самоценность детской деятельности.

Реализуемая педагогическая концепция детствосбережения в процессе дошкольного образования представляет собой совокупность теоретико-методологических положений о детствосбережении как сложноорганизованной системе интегрированного научного знания, системообразующем ядре парадигмы дошкольного образования и педагогическом средстве реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Мы рассматриваем детствосбережение как цель и результат дошкольного образования, ведущую идею, определяющую отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

Определяющее значение идеи сбережения детства в концепции находит выражение в совокупности аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

***Аксиологический подход*** основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое

значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

**Системный подход** — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

**Личностно-ориентированный подход** в обучении - это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

**Средовый подход** базируется на понимании феномена образовательной среды - его содержании, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни ДОО, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

**Деятельный подход** в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

**Принцип поддержки полноценной игры**, очень актуален при проектировании детствосберегающей модели. Игра – это, пожалуй, первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не компьютерная, но это не значит что необходимо ограничить ребенка в использовании средств ИКТ в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализирован и готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры- разнообразие развивающих игр и формирование игрового пространства.

**Принцип индивидуализации** определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации. Индивидуализация образования в ДОО проявляется в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Это и дети с ОВЗ и дети групп общеразвивающей направленности. У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса

заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микрогруппы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Ведь в основе формирования микрогрупп как раз лежит принцип индивидуализации образования.

**Принцип вариативности** так же определяет специфику детствосберегающего образования. Данный принцип имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Именно он заложен в основу разработки и реализации образовательных модулей. При работе по одной программе возможно продемонстрировать совершенно разную событийность, используя разные технологии.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в ДОО являются теми характеристиками, которые позволяют организовать образование в интересах детства. Данными позициями, конечно, не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования, но они составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками**:

- наличие *творческого потенциала* у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников и требованиям современного общества;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

#### **Реализация модели формирования детствосберегающего пространства.**

Для того чтобы понять, как максимально выстроить детствосберегающее пространство в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, необходимо реализовать следующие задачи:

1. Разработать миссию и ценности ДОО.
2. Создать образовательную среду комфортную для всех участников образовательных отношений и удовлетворяющую субъективные потребности каждого ребенка в ДОО
3. Овладеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

4. Предвидеть возможные результаты качества образовательного процесса и модернизации среды для развития ДОО.

**Ожидаемые результаты:** мы считаем, что реализовав модель **формирования детствосберегающего пространства мы обеспечим:**

- всестороннее развитие каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;
- внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей
- условия для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
- осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;
- повышение общекультурного уровня всех участников образовательных отношений в рамках проекта «доброжелательный детский сад»;
- субъективный выбор индивида через реализацию новых образовательных и игровых технологий.

Миссия ДОО – удовлетворение потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальными возможностями в комфортных психолого - педагогических условиях ДОО, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию обучающихся в процессе построения собственного жизненного пути.

## **РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития ДОО**

### **3.1. Механизм реализации Программы развития**

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений - социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления .

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

### **3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач**

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации *модели формирования детосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества* с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:

#### **1. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий.**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1	Внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями обучающихся и социальными партнёрами по пропагандированию форм здорового образа жизни	2021-2025	ст.воспитатель

2.	Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников	2021-2025	ст.воспитатель
3	Внедрение игр VAY TOY для повышения двигательной активности детей	2021	ст.воспитатель
4.	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения.	2021-2025	ст.воспитатель
5.	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнёров (СОШ, поликлиника)	2021-2025	ст.воспитатель
6.	Инициирование и реализация институционального проекта с родителями и социальными партнёрами «Жизнь в стиле ГТО»	2022	ст.воспитатель
7.	Участие в реализации постпроектной деятельности муниципального проекта «Участие в Малой спартакиаде среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»	2021-2025	ст.воспитатель
8.	Участие в постпроектной деятельности муниципального проекта «ОДА г. Белгорода»	2021-2025	ст.воспитатель
9.	Участие в постпроектной деятельности «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»	2021-2025	ст.воспитатель

**2.Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка и реализация комплексного плана совместной деятельности с социальными партнерами, города на долгосрочную перспективу.	2021-2025	заведующий



2.	Участие в реализации региональных и муниципальных проектах (ОГАОУ ДПО «БелИРО», МБУ НМИЦ)	2021-2025	ст.воспитатель
3.	Реализация межинституциональных проектов «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»	2021-2025	заведующий
4	Разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	2022-2023	ст.воспитатель
5.	Внедрение игровых технологий краеведческой направленности	2021-2025	ст.воспитатель
6.	Модернизация воспитательной системы ДОО посредством систематизации игровых технологий в специфических видах деской деятельности	2021-2025	ст.воспитатель
7.	Разработка положений конкурсов и фестивалей ДОО:		ст.воспитатель
	"Юный конструктор- «ТИКО»," Юный эрудит"	2021-2025	ст.воспитатель
	«Белая ладья», «Шашки для детей»	2021-2022	ст.воспитатель
	Фестиваль детского технического творчества	2024	ст.воспитатель
8.	Привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий «Музей-Диорама», «Историко-краеведческий музей», «Художественный музей», «Музей народной культуры»	2021-2025	ст.воспитатель
9.	Открытие логопункта для детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи или задержку психического развития.	2022-2023	заведующий

**3. Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» среды в ДОО, ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Участие в региональном проекте «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города»	2021-2023	заведующий
2	Оснащение развивающего центра в рекреационной зоне «Безопасное детство» различ-	2021-2022	ст. воспитатель

	ным игровым оборудованием		
3.	Преобразование территории ДОО в игровой детский сад в рамках проекта «Большие уличные игры»	2021-2022	ст. воспитатель
4.	Приобретение оборудования «Профессионалы» для оформления зоны ранней профориентации .	2021-2024	заведующий
5	Создание комплекса «Веревочный городок»	2021-2022	заведующий
6	Дооснащение оборудованием кабинета психолога: - пузырьковая колонна; - зеркальная сенсорная панель -стол для рисования песком	2022-2023	заведующий
7.	Модернизация развивающей среды групп раннего возраста на основе современных технологий: - игры по Монтессори; - игровые мягкие модули; -развивающие настенные бизиберды, бизидома	2023-2024	заведующий
8.	Приобретение интерактивной игры «Учись и развивайся»	2023-2024	заведующий
9.	Приобретение игровой набор различных видов подвижных развивающих игр VAY TOY, конструкторов LEGO	2021-2022	заведующий
10.	Приобретение развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес»	2024-2025	заведующий
11.	Приобретение цифровой компьютерной техники для повышения качества образовательного процесса	2021-2025	заведующий

**4.Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально- благополучного комфорта для ребенка.**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Включение в образовательный процесс новых технологий (квесты, лепбуки, икт - технологии, тико – конструирование, ро-	2021-2025	ст.воспитатель

	бототехники, «Гость группы», «Постер-технология», «Образовательная афиша», «Технологию развития эмоционального интеллекта», как эффективных технологий взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка		
2.	Реализация портфеля проектов «Доброжелательный детский сад»	2021-2025	ст.воспитатель
3.	Участие в муниципальном проекте «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода»	2021-2022	ст.воспитатель
4.	Модернизация службы психолого-педагогической поддержки педагогов ДОО	2021-2022	ст.воспитатель
5.	Участие педагогов в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства	2021-2025	ст.воспитатель
6.	Участие в разноуровневых фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности	2021-2025	ст.воспитатель
7.	Повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях общественно значимой деятельности: акции, общественные организации, совет территории города Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение)	2021-2025	ст.воспитатель
8.	Инициация проекта «Играющий педагог» с целью повышения эффективности качества образования и учета субъективной позиции ребенка	2021-2022	ст.воспитатель
9.	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с использованием цифровых технологий	2021-2025	заведующий
10.	Участие в постпроектной деятельности «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных органи-	2021-2025	ст.воспитатель

	ях г. Белгорода посредством использования ТИКО-конструктора в образовательной области «Познавательное развитие»		
11.	Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: педагогическая мастерская, фестиваль педагогических инноваций, калейдоскоп открытых мероприятий.	2021-2025	ст.воспитатель
12.	Организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня»	2021-2025	ст. воспитатель

**5. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум».**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Создание единой цифровой образовательной безопасной среды «цифровой детский сад» с целью повышения транспортируемости, безопасности и хранения данных	2021-2025	заведующий
2.	Обеспечить полный электронный документооборот в деятельности ДОО в том числе административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельности, управления делопроизводством, электронная отчетность.	2021-2025	заведующий
3.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-сообщества, использование для обмена опытом между педагогами роликов ютюб канала, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Инстаграм».	2021-2025	заведующий
4.	Создание совместных групп родителей обучающихся, педагогов, социальных партнеров, администрации ДОО в существующих и востребованных у родителей	2021-2025	Заведующий

	социальных сетях ( «В контакте», «Одноклассники», «WhatsApp», «Вайбер».		
5.	Обеспечить доступ сети Интернет с высокой скоростью	2021-2025	ст.воспитатель
6.	Увеличить долю педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	2021-2025	ст.воспитатель
7.	Разработка и инициирование проекта в рамках повышения цифровой компетентности педагогов «Педагог цифрового поколения» для повышения качества образовательного процесса	2021-2025	ст.воспитатель
8.	Обеспечение учебного и воспитательного процесса «электронный кабинет педагога», «электронный портфолио педагога»	2021-2025	ст.воспитатель
9.	Создание условий для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников при участии социальных партнёров с использованием информационно-коммуникационных технологий (создание рабочих мест для специалистов ДОО: компьютеры, ноутбуки, наличие локальной сети в ДОО, наушники, вебкамеры, колонки и другое оборудование)	2021-2025	заведующий
10.	Оказание информационной, медицинской, правовой, экономической, психолого-педагогической поддержки и помощи родителям воспитанников (в том числе, имеющих детей в возрасте до 3-х лет) в условиях ДОО с использованием дистанционного взаимодействия в режиме онлайн и офлайн (проведение вебинаров, конференций, индивидуального консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим, экономическим, медицинским вопросам посредством скайп-приложения)	2021-2025	ст.воспитатель
11.	Организация участия участников образовательных отношений в разноуровневом конкурсном движении, направленном на развитие творческого и интеллектуального потенциала	2021-2025	ст.воспитатель
12.	Разработка и инициирование проекта в рамках повышения цифровой компетент-	2021-2022	ст.воспитатель

	ности педагогов «Педагог цифрового поколения» для повышения качества образовательного процесса		
--	--	--	--

**6. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Реализация комплекта парциальных программ «Здравствуй мир Белогорья»	2021-2025	ст.воспитатель
2.	Реализация детско-родительского проекта «Народные игры Белгородчины»	2021-2025	ст.воспитатель
3.	Создание электронной тематической выставки «Мой край – родная Белгородчина»	2021-2025	ст.воспитатель
4.	Разработка положения конкурса «Юный краевед»	2021-2025	ст.воспитатель
5.	Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с парциальными программами «Здравствуй мир Белогорья».	2021-2025	ст.воспитатель
6.	Трансляция опыта работы по духовно-нравственному воспитанию на материалах краеведения.	2021-2025	ст.воспитатель
7.	Организация творческого фестиваля «Красочное Белогорье»	2021-2025	ст.воспитатель
8.	Создание электронной мобильной энциклопедии «Мой любимый край»	2021-2025	ст. воспитатель

### **Управление реализацией Программы развития ДОО**

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОО, цели и задачи. Они, по нашему мнению, **реальны, выполнимы**, могут быть **достигнуты и реализованы** полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланирован-

ных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

<b>Возможные риски</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b>Нормативно-правовые риски:</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	Систематическая анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, Советом родителей и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
<b>Организационные риски:</b>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Изменение штатного расписания ДОО в сторону сокращения числа педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости по городу Белгороду, Белгородским педагогическим колледжем, НИУ БелГУ

<b>Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):</b>	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО города Белгорода
Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО
Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений	Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
<b>Финансово-экономические риски:</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)



Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров социума.	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов партнерства.
<b>Ресурсно-технологические риски:</b>	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**Управление реализацией Программы развития ДОО** осуществляется под руководством заведующим ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

### 3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год) %				
		2021	2022	2023	2024	2025
Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так	Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории,	75	81	81	88	94
	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, за-	80	90	90	100	100

же запросы участников образовательных отношений в процессе само-реализации	очных, дистанционных форм обучения,					
	Доля педагогов обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ,	75	80	90	95	100
	Доля педагогов включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	80	90	100	100	100
	Число педагогов, обобщивших АПО	31	31	43	43	50
	- на муниципальном уровне составляет					
	-на уровне региона	6	6	6	10	12
	Доля педагогов активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса.	80	90	100	100	100
	Доля педагогов применяющих в своей работе бережливые технологии	80	90	100	100	100
	Доля педагогов использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся	80	90	100	100	100
Доля педагогов владеющих ИКТ-средствами	90	100	100	100	100	
Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания ребенка	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.	96	96	96	<b>96</b>	96
	Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОУ, являющихся полноправными партнерами и со-	75	80	85	<b>85</b>	85

	трудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста					85
	Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.	60	70	85	90	95
	Число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО.	60	70	80	80	80
	Число родителей поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада.	75	85	90	90	90
	Доля родителей участвующих в организации детосберегающего пространства.	60	70	80	80	85
	Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.	40	50	65	65	65
<b>Среда ориентирована на самоценность детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений</b>	Уровень РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, Сан-ПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО» .	100	100	100	100	100
	Уровень РППС соответствует содержанию паспортов групп.	75	80	90	95	95
	Уровень РППС адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	50	50	60	60	60
	Уровень РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи.	80	85	90	95	100
	Уровень РППС ориентирована на поддержку личного и	80	85	90	90	

	творческого потенциала каждого ребенка.					90
	Уровень условий для предоставления родителям воспитанников профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.	70	85	90	95	100
<b>Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений</b>	Число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений.	60	70	70	70	70
	Доля педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования.	90	90	100	100	100
	Доля участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования.	80	85	90	90	90
	Доля воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня.	100	100	100	100	100
	Доля семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования детей в возрасте до 3-х лет.	75	80	90	90	90