

Принято:  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ д/с № 28  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



## **Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 28 г. Белгорода

### ***1. Общие положения***

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ д/с № 28 (далее ДОУ).

1.2. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования (далее по тексту - ВСОКДО) понимается установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

1.3. Настоящее Положение о ВСОКДО определяет цели, задачи, принципы, ее организационную структуру, перечень процедур оценки качества образования.

1.4. Под ВСКО понимается проведение комплекса процедур (контроля, наблюдений, обследований, изучение и анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества дошкольного образования участниками образовательных отношений.

1.5. Положение распространяется на деятельность заведующего ДОУ, педагогических, медицинских работников ДОУ, осуществляющих деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:  
*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательной деятельности, соответствие материально-технических и кадровых ресурсов требованиям ФГОС ДО.



*Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Показатель* – обобщенная характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, выраженная в численной форме.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

*Инструментарий* – совокупность форм и методов анализа и регистрации состояния качества образования, а также система оценки уровня образовательных достижений.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются результаты:

- мониторинговых исследований;
- внутреннего контроля;
- педагогического мониторинга;
- психолого-педагогической диагностики;
- социологических опросов;
- статистической отчетности

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества дошкольного образования**

2.1. **Целью** ВСОКДО является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 28 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. **Задачами** ВСОКДО являются:

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам

образовательного процесса.

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.3. Назначение ВСОКДО – обеспечение ДОУ информацией:

-о качестве реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) в ДОУ,

-о качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ООП ДО,

-о качестве результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4. Основными *принципами* системы ВСОКДО в ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

### **3. *Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования***

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический совет, рабочую группу по сбору и обработке полученной информации в ДОУ.

### 3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКДО ДОУ;

-обеспечивает в соответствии с ООПДО проведение в ДОУ мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

-организует сбор, обработку, хранение и использование информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;

-формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования.

### 3.3. Педагогический совет ДОУ:

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- участвует в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении.

### 3.4. Рабочая группа ДОУ:

- разрабатывает методику оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения

## **4. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

4.1. *Объект оценки:* качество дошкольного образования с учетом требований действующего законодательства РФ.

4.2. *Предмет оценки:* соответствие качества дошкольного образования требованиям действующего законодательства РФ.



Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДОУ;
- качество реализации ООП ДОУ;
- качество результатов, достигнутых при реализации ООП в ДОУ.

4.3.К содержанию процедуры оценки качества дополнительного образования относятся

- установление степени соответствия образовательных программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- установление соответствия направленности программ образования лицензии;
- установления доли воспитанников,вовлеченных в систему дополнительного образования.

Инструментами ВСОКДО являются локальные акты, обеспечивающие регламент мониторинговых процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, план реализации ВСОКДО, графики проведения мониторинговых процедур, критерии и показатели оценивания результатов.

4.5. Для осуществления процедуры ВСОКДО в ДОУ составляется план проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители. План проведения мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год.

4.6. Проведение мониторинговых процедур предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

4.7. Результаты оценки оформляются в таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.8. Результаты анализа данных ВСОКДО используются для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

**4.2.1. Система оценки качества условий реализации ООПДО** включает в себя:

**4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:** соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООПДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО;

**4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:**

- наличие условий в ДОУ для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, научно-методическое обеспечение.

#### **4.2.1.3. Требования к кадровым условиям:**

- укомплектованность ДОУ кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

#### **4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:**

- наличие условий в ДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования воспитанников.
- наличие организационно-методического сопровождения реализации ООП-ДО;
- оценка эффективности деятельности по физическому развитию дошкольников ДОУ (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

#### **4.2.1.5. Требования к финансовым условиям:**

- финансовое обеспечение реализации ООПДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

#### **4.2.2.1 Система оценки качества реализации ООП ДО в ДОУ**

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- оценку рациональности содержания ООПДО, методов и технологий;
- качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы), в том числе в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами условий для самостоятельной деятельности обучающихся;
- качество построения сотрудничества с семьями воспитанников;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов по самообследованию.

#### **4.2.2.2 Система оценки качества результатов, достигнутых при реализации ООПДО в ДОУ**

Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ООП ДО включают в себя оценку:

- динамики показателей здоровья обучающихся;
- динамики уровня адаптации обучающихся к условиям ДОУ;
- степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательных достижений;
- уровень развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

- уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОУ.

Мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по трем направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса», «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом», «Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации»);

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;

### ***5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования.***

1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение отчета о результатах самообследования на официальном сайте ДОУ.

### ***6. Ответственность***

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление достоверной информации об уровне качества образования в ДОУ Учредителю и размещению на сайте ДОУ.

### ***7. Делопроизводство***

7.1. Результаты ВСОКДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение 3 лет.



Подписант  
(ЮЛ, Должность, ФИО)

Сертификат  
(тип, кем выдан, идентификатор, период действия)

Дата и время подписания

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 28 Г. БЕЛГОРОДА,  
Заведующий,  
Кочина Оксана Николаевна

УКЭП, выдан Казначейство России  
3786ac23fc70f2fbd337af8967064e5b  
с 10.11.2023 10:36:00 GMT+03:00  
по 02.02.2025 10:36:00 GMT+03:00

06.02.2024 13:41:32  
GMT+03:00